

КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ



Уважаемые родители:

Посещает ли Ваш ребенок дошкольное образовательное учреждение? Если ответ «НЕТ» — эта информация для Вас!

Специально для Вас на базе нашего ДООУ открыт КОНСУЛЬТАТИВНЫЙ ПУНКТ, обратившись в который, Вы получите бесплатную квалифицированную помощь специалистов: старшего воспитателя, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медсестры.

Специалисты помогут определить особенности развития Вашего ребенка для подготовки ребенка к поступлению в ДООУ или школу, помогут решить проблемы общения как со сверстниками, так и со взрослыми. На консультацию к специалистам можно записаться по телефонам: 787143-2222-1.

Но, если у Вас нет возможности посетить наш консультативный центр, то Вы можете задать интересующий Вас вопрос по выше указанному телефону или оставить заявку [ЗДЕСЬ](#), и наши специалисты проведут телефонную консультацию или предоставят нужную информацию на Ваш электронный адрес.

ПРИХОДИТЕ К НАМ! ЗВОНИТЕ НАМ!

МЫ БУДЕМ РАДЫ ВАМ ПОМОЧЬ!

	Информация
Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района
Адрес юридический	366 128 Чеченская Республика Наурский муниципальный район ст. Наурская ул. И. Дугучиева № 62/ а.
Адрес фактический	366 128 Чеченская Республика Наурский муниципальный район ст. Наурская ул. И. Дугучиева № 62/ а.
Контактные телефоны	7787143-2222-1 Электронная почта rodnichok-naur@mail.ru
Заведующая	Кузнецова Елена Рафаэлевна
Педагог-психолог	Лукьянова Анна Сергеевна
Старший воспитатель	Азимова ЛипоВисгириевна
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя С 7.00 до 19.00
Специалисты	Учитель-логопед Педагог- психолог Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре Воспитатели
Формы работы	— индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка; — индивидуальные занятия с ребенком в сочетании с родителем у специалиста;

	<p>— групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами;</p> <p>— ответы на обращения родителей, заданные по телефону доверия.</p>
Порядок консультации	<p>Прием родителей по предварительно составленному графику.</p> <p>Запись родителей на консультацию по телефону: Родители сообщают, какой вопрос их интересует, выбирается удобное время для посещения консультативного пункта. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере. Консультирование родителей проводится одним или несколькими специалистами одновременно, в зависимости от сути проблемы.</p>
График работы консультативного пункта	<p>Каждая третья среда (1 раз в месяц)</p> <p>с 13. 00 до 17. 00 ч.</p>
Примерное время одной консультации	<p>20 минут</p>

Вы также можете получить бесплатную квалификационную помощь специалистов, заполнив заявление и отправив его на электронный адрес ДООУ rodnichok-naur@mail.ru

Памятка родителям ребенка, проявляющего агрессию



Во-первых, требуется проявление со стороны родителей безусловной любви к ребенку в любой ситуации. Нельзя допускать высказываний, наподобие следующих: «если ты себя так поведешь..., то мама с папой тебя больше любить не будут!». Нельзя оскорблять ребенка, обзывать его. Проявлять недовольство надо именно действием, поступком, принимая личность ребенка в целом. Если ребенок просит вас поиграть с ним, уделить ему внимание, а вы в данный момент не можете этого сделать, то не отмахивайтесь от малыша, тем более, не раздражайтесь на него за назойливость. Лучше покажите ему, что вы понимаете его просьбу и объясните, почему в данный момент вы ее выполнить не можете: «Ты хочешь, чтобы я почитала тебе книжку? Малыш, мама тебя очень сильно любит, но я так устала на работе. Пожалуйста, поиграй сегодня один». И еще один важный момент — не надо откупаться от ребенка дорогими игрушками, подарками и т.п. Для него гораздо важнее и нужнее ваше непосредственное внимание.

Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через нетрадиционные формы изобразительной деятельности

«Занятие рисованием способствует разностороннему развитию личности ребенка».

Аристотель



Творчество (креативность) — активная, целенаправленная деятельность человека, в результате которой возникает что-то новое, оригинальное.

Формирование творческой личности — одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе.

Сегодня наше общество нуждается в нестандартных, разносторонне развитых личностях. Нужны не только знающие, но и способные к творческой деятельности люди.

Большинство взрослых людей в своих навыках изобразительного искусства достигают не много сверх того, что они умели к 9-10 годам жизни. Если такие навыки умственной деятельности как речь, почерк, по мере взросления человека изменяются и совершенствуются, то развитие навыков рисования у большинства, почему-то прекращается в раннем возрасте.

По мнению ряда современных психологов, лучшим периодом для развития творчества является дошкольный возраст. Также общеизвестно, что художественно — творческие способности, умения и навыки детей необходимо начинать развивать как можно раньше, поскольку занятия изодетельностью способствуют развитию не только творческих способностей, но и воображения, наблюдательности, художественного мышления и памяти детей.

В процессе всех видов изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации) ребенок испытывает разнообразные чувства: радуется красивому изображению, которое он создал сам, огорчается, если что-то не получается. Но самое главное — создавая изображение, ребенок приобретает различные знания, уточняются и углубляются его представления об окружающем, в процессе работы он осмысливает новые качества предметов, овладевает изонавыками, умениями, учится осознанно их использовать.



План работы Консультационного пункта



Деятельность Консультационного пункта направлена на реализацию **целей и задач** по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому по различным вопросам.

План работы консультационного пункта

2018 -2019гг

Цель : объединить усилия ДООУ и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка

Задачи:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям);
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные - учреждения. Создание условий для общения неорганизованных детей со своими сверстниками.
- оказание всесторонней помощи родителям и детям 3-7 лет, не посещающим ДООУ, в - обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и - развития дошкольников;
- оказание содействия в социализации дошкольников, не посещающих ДООУ;

Формы работы	- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка; - индивидуальное консультирование родителей в
--------------	--

	<p>присутствии ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповое консультирование семей с одинаковыми проблемами; - ответы на обращения родителей, заданные по телефону доверия.
Порядок консультации	<p>Прием родителей на индивидуальные консультации осуществляется по предварительной записи</p> <p>Групповое консультирование осуществляется согласно плану работы консультационного пункта</p>
Примерное время одной консультации	20 минут.
Целевая аудитория	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родители воспитанников учреждения; 2. Родители детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные учреждения.
Цель работы консультативного пункта	<p>Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого – педагогической помощи родителям в понимании собственных детей, в поиске и выборе адекватных путей, средств, методов воспитания, поддержка всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста, обеспечение равных стартовых возможностей при переходе ребенка на школьный этап образования.</p>
Основные направления работы консультативного пункта:	<p>Оказание психолого – педагогической помощи семьям в подготовке детей к поступлению в дошкольные учреждения;</p> <p>создание условий для успешного прохождения каждым ребенком адаптации при поступлении в детский сад;</p> <p>оказание консультативной помощи родителям по вопросам воспитания, развития детей дошкольного возраста;</p> <p>оказание помощи семьям в вопросах социализации детей дошкольного возраста;</p>

	оказание консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Мероприятия	Форма работы	Сроки проведения	Ответственные
<p>1. Утверждение плана работы на 2018-2019 учебный год, график работы специалистов.</p> <p>2. Формирование списков семей, посещающих консультативный пункт (по мере обращения)</p>	Сбор информации о семьях, дети из которых не посещают ДОУ	Сентябрь	Учитель-логопед, педагог-психолог
<p>«Здоровье ребенка в наших руках»</p> <p>Что такое здоровый образ жизни;</p> <p>Значение режима дня, закаливание;</p> <p>Потребность детского организма в движении;</p> <p>Секреты здорового питания.</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Консультация</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	Октябрь	Медицинская сестра
<p>1. «Роль развивающих игр для детей дошкольного возраста»</p> <p>2. Индивидуальная работа по запросу родителей</p>	<p>Беседа, рекомендации</p> <p>Индивидуальное консультирование</p>	Ноябрь	<p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Специалисты</p>

«Особенности сопровождения ребенка с ОВЗ» Развивающая среда в ДОУ и дома.	Консультация, рекомендации Индивидуальное консультирование	Декабрь	Учитель-логопед Специалисты
«Азбука семейного счастья» Ребенок, которого не слышно; И страхи тоже ступеньки детства; Маленькие забияки; Какая я мама?	Консультация, рекомендации Индивидуальное консультирование	Январь	Психолог
«Двигательная активность ребенка дома»	Рекомендации	Февраль	Инструктор ФИЗО Воспитатели
1 «Отдых с детьми» 2. Индивидуальная работа по запросу родителей	Рекомендации Индивидуальное консультирование	Март	Педагог-психолог Специалисты
1. «Ребенок на пороге школы» 2.«Можно, нельзя, надо» (о нравственном воспитании ребенка) 3. Индивидуальная работа по запросу родителей	Консультация Консультация Индивидуальное консультирование	Апрель	Педагог-психолог Ст. воспитатель
1. «Адаптация детей раннего возраста Режим дня в адаптационный период; -Как вести себя родителям	Рекомендации	Май	Специалисты

при адаптации ребенка к ДОУ; -От чего зависит характер адаптации.ста к условиям ДОУ»			
--	--	--	--

 **Что лежит в основе правильного воспитания?
Как у ребенка воспитывать полезные привычки?**



Что лежит в основе правильного воспитания? Как у ребенка воспитывать полезные привычки? На эти вопросы можно ответить словами известного педагога — воспитателя А. С. Макаренко:

«Хорошее и правильное воспитание достигается систематической тренировкой и постепенным упражнением положительных навыков поведения. Никакие учения и морали в этом деле не помогут. Привычки же образуются благодаря многократным повторениям».

Привычки могут быть полезными и вредными. Основное и главное условие воспитания положительных привычек; — соблюдение правильного режима жизни: режима сна и бодрствования, режима питания, игровой деятельности и т. д.

К полезным привычкам относится все, что связано с действием, с игровыми моментами. Необходимо помнить, то, что важно для одного этапа развития, может оказаться вредным для другого.

Дети рождаются без дурных привычек и наклонностей.

Появление же вредных привычек следует отнести к упущению воспитательных моментов. От вредных привычек следует отучать как можно раньше. Прочно закрепленные рефлексы в дальнейшем трудно, а иногда и просто невозможно угасить. Устранять их надо не сразу, а систематически, терпеливо. Иногда, при укоренившихся дурных привычках бывает полезно переменить обстановку, перевезти ребенка в другую местность, окружить другими людьми.

Разумеется, подобная ломка жизненного уклада — самая крайняя мера.

Что касается полезных привычек, то родители должны добиваться не столько безупречного укрепления каждой отдельной привычки, сколько разумного сочетания целого ряда разных полезных привычек. Нужно всегда помнить о

более сложных и отдаленных целях — нравственном воспитании ребенка, формирования личности в целом.

 Тревожат ли Вас речевые проблемы ребёнка?



Речевая коммуникация, если учесть все виды речи (говорение, слушание, письмо), является постоянным состоянием человека. Естественно, что нарушения речи приводят к перестройке личности. В некоторых случаях у детей с нарушениями речевого развития возникает чувство неполноценности. На отношение ребёнка к своему речевому дефекту огромное влияние имеет отношение к нему со стороны родителей. И то, как они настраивают ребёнка по отношению к данному дефекту, какие установки ему дают, является основным формирующим компонентом отношения ребёнка к своему речевому дефекту.

Установка может быть попустительской

Ребёнок внушаем, и очень скоро, при отсутствии насмешек со стороны других детей, он придёт к выводу, что его собственная речь нормальна, а небольшой дефект — это проявление индивидуальности.

Ты уже такой большой, а говоришь, словно тебе два года. Ты слышал, чтобы у нас в семье кто-нибудь так говорил? С такой речью тебя не возьмут в школу, с тобой не будут общаться дети. Над тобой все будут смеяться. Неужели так трудно произнести нормально, как все?!

Возможна другая установка

Комплекс неполноценности, внушаемый родителями, усилится ещё больше, если ребёнок слышит насмешки со стороны сверстников. Ребёнок может замкнуться или приобрести ещё один речевой дефект (например, заикание).

В начале обучения ребёнок с нарушениями речи очень неуверен в себе, отказывается от поручений, даже самых лёгких, остро переживает все критические этапы в обучении. Неуверенность в себе порой сочетается с болезненной чувствительностью, ослабляет волю ребёнка и стремление к преодолению дефекта. Неполноценность речи и связанная с этим неуспешность в обучении приводят к ряду характерологических изменений и снижению самооценки ребенка.

При правильном подходе семьи к воспитанию ребёнка с проблемами в речевом развитии, правильном педагогическом воздействии можно избежать подобных проблем. Необходимо сформировать у ребёнка осознанное отношение к работе над речью, стремление преодолеть свой дефект.



Проблема обращения к такому специалисту, как логопед, встает перед каждой мамой с малышом 2-6 лет в период активного становления его речи. Ситуация осложняется тем, что логопед в детском саду, куда ходит ребенок, не всегда доступен, а возрастные проблемы с речью встречаются практически у каждого ребенка и требуют консультации со специалистом хотя бы ради успокоения мамочки.

Многие родители ищут специальные центры, где логопед мог бы позаниматься с ребенком, а некоторые доходят до того, что устраивают здорового ребенка в логопедическую группу детского сада, не задумываясь о возможном вреде для него в группе с нарушениями в развитии речи. Причем беспокойство у родителей может не успокаиваться, даже если логопед в детском саду присутствует, но, как кажется мамам и папам, оказывает их ребенку мало внимания.

Когда же действительно стоит к нему обратиться и чем он может быть полезен ребенку без явных нарушений?

На самом деле, логопед в детском саду должен, как минимум, наблюдать каждого ребенка, но, естественно, наибольшее внимание оказывается детям с предрасположенностью к речевым дефектам (например, при некоторых заболеваниях), а также уже имеющим какие-то отклонения, хотя с малышами с серьезными нарушениями, как правило, детский логопед и дефектолог занимаются в специальных группах.

На что же обратить внимание у своего ребенка:

если в 3-3,5 года

ребенок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;

в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;

он не повторяет за Вами слова,

или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искаженное произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой);

если в 4 года

у ребенка очень скудный словарный запас (в норме – около 2000 слов),

не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие последовательной связной речи, ошибки в предложениях, все еще проблемы со «сложными» звуками – норма);

если в 5-6 лет

все еще есть проблемы со звукопроизношением, в т.ч. с сонорными согласными (звуками «р» и «л»);

ребенок не способен описать своими словами сюжет на картинке,

допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании).

Все это может быть поводом получить совет у такого специалиста, как логопед.

Логопед поможет:

- скорректировать произношение. В частности, логопед исправит проблемы с так называемыми «вibrантами» – твердой и мягкой «р» – одного из самых распространенных нарушений речи, сохраняющегося и во взрослом возрасте. Кроме того, логопед в детском саду увидит и предупредит и другие нарушения, например, баттаризм (нечеткость произношения, «проглатывание» слов), заикание и другие;

- подготовить ребенка к обучению грамоте (умение называть слова на заданный звук, выделять звук в слове, составлять схемы слов и предложений и др.);

- провести занятия, направленные на общее развитие речи, как групповые, так и индивидуальные.

