



Основная образовательная
программа МБДОУ №2
«Родничок» ст. Наурская
(сокращенный вариант).

Модель основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок»

Образовательный процесс

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

Образовательная программа состоит:

Обязательная часть:
примерная образовательная программа «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы.

● 60%

40% ●

Вариативная часть формируемая участниками образовательного процесса

С.Н.Николаева
«Юный эколог»
Р.Б.Стеркина
«Основы безопасности детей дошкольного возраста».
«ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С РОДНЫМ КРАЕМ».
«Математические ступени»
О.В.Колесникова

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

- ▶ Освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ▶ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- ▶ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ▶ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ▶ Формирование готовности к совместной деятельности.
- ▶ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- ▶ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ▶ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- ▶ Формирование познавательных действий, становление сознания.
- ▶ Развитие воображения и творческой активности.
- ▶ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- ▶ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.



▶ *Речевое развитие*

- ▶ Владение речью как средством общения.
- ▶ Обогащение активного словаря.
- ▶ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ▶ Развитие речевого творчества.
- ▶ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ▶ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ▶ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

▶ *Художественно-эстетическое развитие*

- ▶ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- ▶ Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- ▶ Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- ▶ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- ▶ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- ▶ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).



-
- ▶ ***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



▶ *Физическое развитие*

- ▶ Развитие физических качеств.
- ▶ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- ▶ Правильное выполнение основных движений.
- ▶ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- ▶ Овладение подвижными играми с правилами.
- ▶ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ▶ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.



-
- ▶ Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности).



**Требования к
условиям
реализации
программы**



**Требования к
результатам
освоения
программы**



Условия реализации программы:

Материально-технические

- Соответствие санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Кадровые

- Воспитатели и специалисты высшей квалификационной категории- 4 человека
Первой квалификационной категории- 2 человека
Специалисты: -хореограф
 -инструктор по ФИЗО
 -воспитатель по ИЗО

Психолого-педагогические

- Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки
- Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей
- Поддержка доброжелательного отношения детей друг к другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности , общения

Финансовые

- Обеспечивают выполнения требований Стандарта
- Гарантия бесплатного дошкольного образования

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Модель выпускника ДОУ

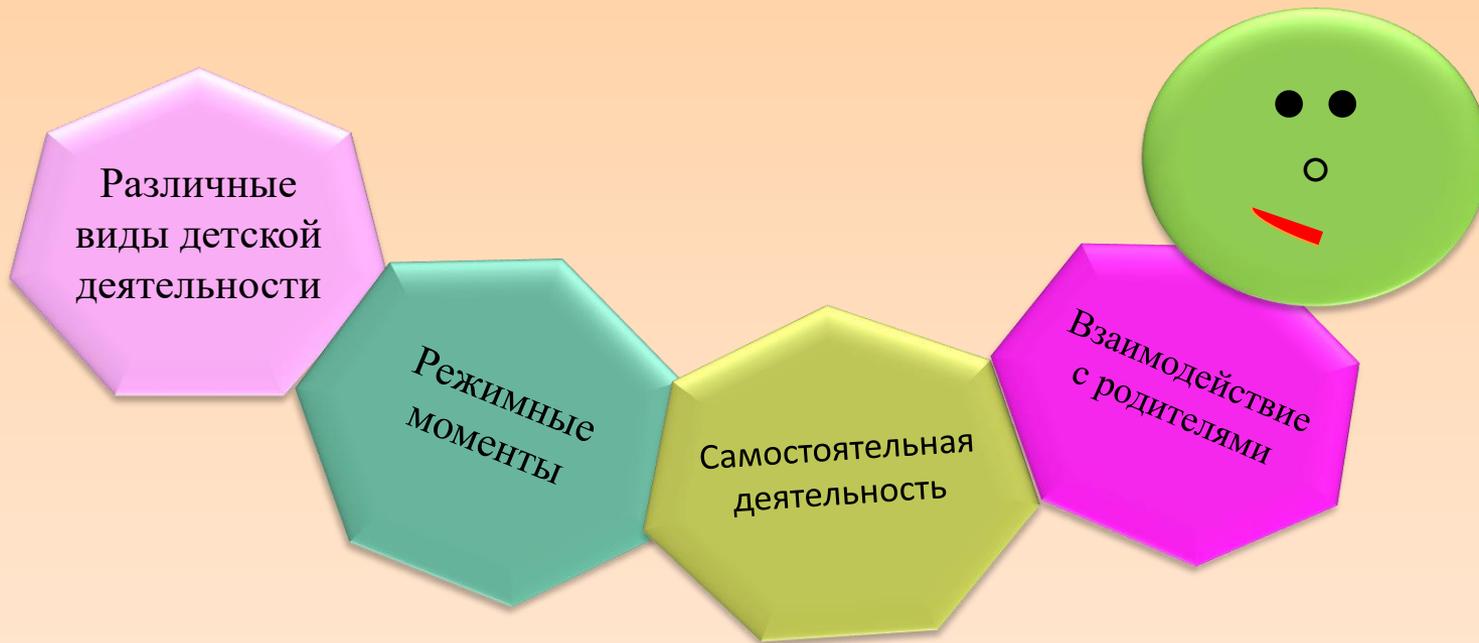
1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;



5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

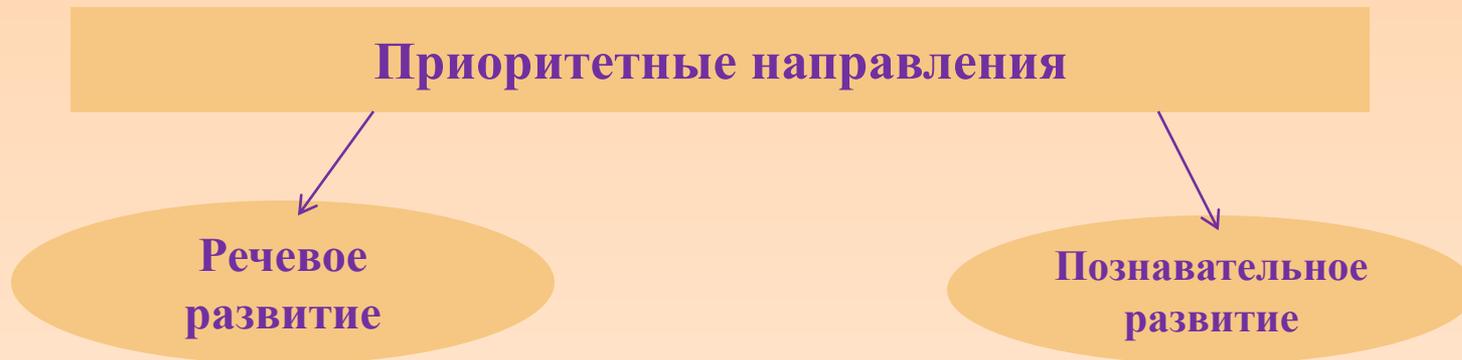
Обязательная часть образовательной программы

- ▶ Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях



Вариативная часть образовательной программы

- ▶ Обеспечивает качество образовательного процесса для создания оптимальных условий развития дошкольника с учетом его физического и психического здоровья, для реализации психолого-педагогической готовности к обучению в школе. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, нравственных качеств дошкольников.



Дополнительное образование

- ▶ Английский язык.
- ▶ Хореография.
- ▶ Коррекционные занятия с педагогом –психологом.
- ▶ Коррекционные занятия с логопедом.



СПАСИБО ЧТО ВЫ С НАМИ!

