

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«ДЕТСКИЙ САД №2 «РОДНИЧОК» СТ. НАУРСКАЯ  
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
МБДОУ № 2 «Родничок» ст. Наурская  
Наурского муниципального района  
Протокол № 4 от «17» 04. 2025 г.

**УТВЕРЖДЕН**

приказом МБДОУ № 2 «Родничок»  
ст. Наурская Наурского  
муниципального района»  
от 17.04.2025 г. № 52 - од

Отчет о результатах самообследования  
МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок»  
ст. Наурская Наурского муниципального района»  
за 2024 год

ст. Наурская 2025 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности организации, представляет отчет о самообследовании.

### Аналитическая часть

#### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района»
Сокращенное название	МБДОУ №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района
Руководитель	Кузнецова Елена Рафаэлевна
Адрес организации	366128, ЧР, Наурский район, ст. Наурская ул. Ислама Дугучиева 62/а
Телефон, факс	78714322221
Адрес электронной почты	E-mail: - rodnichok - naur@ mail. ru
Официальный сайт ДОУ в социальных сетях:	naur- mds2.ru сообщество «Родничок» в социальных сетях: <a href="https://vk.com/222018321">https://vk.com/222018321</a> .
Учредитель	Администрация Наурского муниципального района
Дата создания	01.09.1980г.
Лицензия	Серия 20 ИЛ 02 № 0000325, выдана Министерством образования и науки ЧР № 1969 от 08.062015года, срок действия – «бессрочно».

МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района» находится в двухэтажном здании, построенном по

типовому проекту в 1980 году. Общая площадь здания 1024 м<sup>2</sup>. из них используемая площадь для нужд образовательного процесса 994,8 м<sup>2</sup>. В ДООУ функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания, есть пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет психолога, методический кабинет, кабинет заведующей, кабинет делопроизводителя, совмещен физкультурный и музыкальный зал. В здании установлена автоматическая пожарная сигнализация и звуковая система оповещения, охранная сигнализация. На игровых площадках установлены тентовые навесы, игровое и спортивное оборудование. Вид деятельности учреждения: дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию). Предметом деятельности ДООУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Обучение и воспитание детей в ДООУ осуществляется на русском и чеченском языках. Режим и график работы ДООУ - с 07-00 до 19-00 часов ежедневно при пятидневной рабочей неделе для групп с 12-ти часовым пребыванием детей в ДООУ. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования МБДООУ «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района» за счёт ассигнований бюджета субъекта РФ, местного бюджета составляет 260 обучающихся. Функционирует 8 групп общеразвивающей направленности, 1 группа кратковременного пребывания. На конец 2024 года детский сад посещали 260 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Из них: дети в возрасте до 3 лет - 72 детей, с 3 до 8 лет – 188 детей.

Из них: № п/п	Возрастная группа	Возраст	Списочный состав группы
1	Первая группа раннего возраста №1	1,5- 2лет	12
2	Первая группа раннего возраста №2	1,5- 2лет	17
3	Вторая группа раннего возраста №1	2- 3лет	21
4	Вторая группа раннего возраста №2	2- 3лет	22
5	Младшая группа	3- 4 лет	48
6	Средняя группа	4- 5 лет	44
7	Старшая группа	5- 6 лет	40
8	Подготовительная группа №6	6- 7 лет	36
9	Группа кратковременного пребывания	6- 7 лет	20

## 2. Система управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются: Общее собрание работников ДОУ и Педагогический совет. Порядок выборов в органы самоуправления, их компетенции и деятельность определяются Положениями об этих органах, разработанными на основании Устава ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующая в ДОУ первичная профсоюзная организация (ППО).

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Собрание трудового коллектива вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием Учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками Учреждения. Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении. В состав Педагогического совета учреждения входят все педагогические работники. В педагогический состав входят воспитатели, помощники воспитателей, специалисты (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагоги дополнительного образования).

II структура – административное управление.

Заведующая – осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет работу по комплектованию детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

Старший воспитатель подбирает и применяет новейшие методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, вносит различные предложения руководителю детского сада по улучшению организации работы по направлению своей деятельности.

Заведующий хозяйством осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию МБДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Доступность и открытость информации о ДОУ обеспечивается через:

1. Информационные стенды;
2. Информационный сайт ДОУ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МБДОУ.

**Вывод:** система управления МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района» ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

**3. Оценка образовательной деятельности** (содержание и качество подготовки воспитанников, организация учебного процесса).

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность осуществляется на основании утвержденной образовательной программы учреждения. Уровень развития детей и эффективность организации образовательной деятельности анализируется по итогам систематических педагогических наблюдений и диагностики специалистов. Данные фиксируются в документации «Мониторинг освоения образовательной программы», протоколах психолого-педагогического консилиума.

#### **Цель и задачи детского сада**

Нами определена Концепция детского сада:

Создание дошкольного учреждения нового типа, работа в котором будет строиться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения здоровья детей и их полноценного развития.

#### **Цель деятельности:**

Создать эффективную систему управления для обеспечения права каждого ребенка на обучение и воспитание, выполняя социальный заказ родителей, государства и общества; создать условия для непрерывного накопления ребенком культурного опыта деятельности и общения в процесса активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем, адекватных возрасту.

### **Задачи деятельности детского сада:**

Охрана жизни и здоровья детей;

Обеспечение физического, психического, интеллектуально-личностного развития ребенка;

Развитие художественных и творческих способностей детей;

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования" МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района» начал работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам работы с детьми в детских садах и позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Федеральная программа позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных внушительным объемом культурных ценностей.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района» на педагогическом совете ознакомился с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Дорожной картой ФОП ДО и необходимостью приведения в соответствие с ФОП ДО своей основной образовательной программы, рабочих программ не позднее до 1 сентября 2023 года (п. 4 ст. 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ). Для обеспечения методической поддержки педагогического коллектива в детском саду создана рабочая группа по приведению ОП в соответствие с ФОП.

В 2023 году в ДОУ разработана ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, Рабочая программа воспитания входит в содержание ОП ДО ДОУ,

приложение к программе – календарный план воспитательной работы ДОУ. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ. Образовательная деятельность ДОУ направлена на объединение обучения и воспитания в целостный образовательно-воспитательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Общая цель воспитания в ДОУ** – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков культурных традиций вайнахов (предполагает приобщение детей к истории, культуре и народным традициям: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания.**

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования

3) умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного

отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к

труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям.

Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, ФОП ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструирование), осуществляемой в ходе режимных моментов, на занятиях, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущая воспитательная роль в организации воспитательного процесса в ДОО отводится игре.

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Особое значение придается в ДОО гражданскому воспитанию: привитие чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОУ режимным моментам. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, перспективным и календарным планами, расписанием занятий.

Максимальная нагрузка воспитанников не превышает предельно допустимую нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают целостность педагогического процесса в соответствии с Образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района». Для воспитанников с ОВЗ, педагогами детского сада разработаны Адаптированные образовательные программы МБДОУ «Детский сад № 2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района» на основании образовательной программы, с учетом индивидуальных возможностей детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для успешной реализации программы образовательная среда в ДОУ создана с учетом возрастных возможностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

Образовательный процесс дополняется использованием методической и детской литературы, содержащей познавательную информацию об окружающем мире, мире животных и растений, человеке и его деятельности и т.д.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО. Для осуществления воспитательно-образовательной работы каждый год педагоги повышают свой уровень, обмениваются опытом, посещают курсы повышения квалификации, мастер-классы, семинары.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

В следующем году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

### 3.1. Парциальные программы и педагогические технологии, используемые в ДОУ:

дополняют содержание образовательного процесса в МБДОУ №2 «Родничок» ст. Наурская следующие парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина), «Юный эколог» автор С.Н. Николаева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова Учитывая особенности регионального, национального и этнокультурного компонента приобщение к социокультурным ценностям—через:- программу курса З.В. Масаевой «Мой край родной»;- наглядно-дидактические пособия по указанной программе. «Здоровье» Аслаханов С-А.М. Образовательный процесс в каждой возрастной группе осуществлялся воспитателями и узкими специалистами реализовывался по рабочим программам. Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей основано на следующих разделах образовательной программы:

- физическое развитие
- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие.

Учитывая специфику дошкольного возраста, нами реализуются следующие направления педагогической деятельности: в раннем возрасте это – предметная деятельность, игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование, общение, самообслуживание, восприятие музыки, стихов, картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная. Также в форме игры, в форме творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка.

Педагоги детского сада используют современное методическое обеспечение образовательного процесса: внедряют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, логопед, педагоги дополнительного образования) и воспитатели всех групп: работа строится по единой теме; в форме организации занятий используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская; в соответствии с ФОП ДО развивающие,

образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников.

### 3.2. Дополнительное образование Результаты программного обеспечения.

Дополнительными образовательными услугами воспользовались 59 воспитанников, что составляет 24,5 % от общей численности воспитанников. Дополнительное образование воспитанников осуществлялось посредством кружковой деятельности с учетом запросов социума воспитанникам ДОУ 4 -7 лет были предоставлены следующие дополнительные образовательные услуги:

№ п/п	Направленность образовательной услуги	Наименование программы дополнительного образования	Количество воспитанников, получающих образовательную услугу
1.	Подготовка к обучению грамоте	«АБВГДЙКА»	59
2.	Духовно – нравственное воспитание		59

#### 3.2.1. Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад продолжает устанавливать творческие и деловые контакты с социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей. Родителей воспитанников знакомили с профилактическими мероприятиями, пропагандировался здоровый образ жизни, необходимость выполнения общегигиенических требований - соблюдение режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется в тесном контакте администрации с педагогами и родителями. Систематическая и целенаправленная работа педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников даёт положительные результаты.

Составлены договора и план работы по преемственности с социальными структурами.

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ №3	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми старшей и подготовительной групп
Детская библиотека	Коллективные посещения библиотеки, проведение бесед, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.

Районный дом культуры	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
«Наурский дом детского творчества»	Экскурсии, проведение праздников. Участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение, обмен опытом.
Пожарная часть	Экскурсии, досуги, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, плановая эвакуация на случай пожара
ОГИБДД ОМВД России по Наурскому району	Проведение экскурсий, выступления на родительских собраниях, совместный досуг. Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, совместные мероприятия.
Наурская ЦРБ	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей. Проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
Наурская ДЮСШ ГРБ им. Ислама Дугучиева»	Проведение спортивных мероприятий.
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития, дети с ОВЗ

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

### 3.3. Оздоровительная работа.

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. В ДОУ разработан режим дня, соответствующий возрастным особенностям детей. В режим дня включены оздоровительные процедуры, организация прогулок 2 раза в день с учетом климатических условий; дневной сон; организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. N 1601 к образовательной нагрузке.

Режим дня соблюдается в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья, соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной и физической), их чередование

### Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медсестрой. Медсестра наряду с администрацией и педагогическим коллективом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников. В ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Учет случаев болезней воспитанников за 2024 год в МБДОУ

Параметры	2023 год	2024 год
Всего заболеваний	115	12
Количество дней, пропущенных по болезни	109	84

### **Организация питания**

За качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям организовано 4-разовое питание детей:

- Завтрак
- Второй завтрак
- Обед
- Уплотнённый полдник

При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (согласно пищевой ценности и калорийности), выполняя норматив стоимости питания на одного ребенка в день в размере 100 рублей. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье благодаря проводимым беседам с детьми и родителями по вопросам здорового питания. Продукты в детский сад доставляются на основе заключенных Договоров поставщиками. Результатом административного контроля, в целях

профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний, соблюдения работниками пищеблока строго установленных требований к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены, является отсутствие зафиксированных случаев отравлений детей в течение года и предписаний Роспотребнадзора.

### 3.4. Уровень готовности детей подготовительных групп к школе.

В мае 2024 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

1. Диагностика готовности к школе. Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин), Методика «Определение мотивов учения (М.Р.Гинзбург; развитие мелкой моторики «Дорожка», методика А.Векслера «Взаимоторная активность»; математические представления.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности педагогов.

### 3.5. Самообследование узких специалистов и педагогов.

**Работа педагога-психолога с детьми** строилась на основе создания условий для полноценного психического развития ребенка.

Для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в ДОУ ведется наблюдение за развитием детей, изучаются их индивидуальные особенности, интересы, способности. По результатам психолого-педагогической диагностики, при необходимости, составляется индивидуальная программа развития ребенка, планируется дальнейшая работа с каждым воспитанником и его родителями по выявленной проблеме.

**Работа психолога с детьми:**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений с взрослыми;
- Диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия);

На протяжении всего адаптационного периода по запросу родителей и по инициативе психолога и педагогов группы проходили встречи и консультации с родителями в режиме онлайн, где им была оказана помощь в выстраивании отношений с ребенком и даны рекомендации по сопровождению ребенка в период адаптации.

**Уровень адаптации детей раннего возраста к детскому саду**

- 15 (45,2%) детей с легкой степенью адаптации;
- 15 (45,2%) детей - средняя степень адаптации;
- 3 (9,5%) детей с тяжелой степенью адаптации.

К концу периода адаптации у воспитанников раннего возраста не наблюдалась дезадаптация и усложненная адаптация. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социально-психологической адаптации детей приводит к положительной динамике от начала к окончанию учебного года.

**Уровень эмоционального и нервно-психического состояния детей «группы риска».**

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на качество усвоения образовательной программы ДОУ, развитие психических процессов, а также формирование гармоничной личности ребенка.

**Уровень нервно-психического развития детей «группы риска»**

2023-2024 учебный год	Тревожность и навязчивые страхи	Гиперактивность и агрессивность	Застенчивость и сниженная самооценка	Трудности речевого развития и другое
Сентябрь 2024	11%	8%	8 %	7 %
Декабрь 2024	6%	7%	5 %	4 %

После прохождения детьми индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и при поддержке семьи в первом полугодии значительно снизились показатели тревожности и навязчивых страхов с 11% до 6 %, показатели гиперактивности и агрессивности находятся в стадии активной работы, застенчивость и сниженная самооценка с 8% до 5%, трудности речевого развития и другое с 7% до 4%.

### **Положительная динамика в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми:**

2023-2024 учебный год	Сентябрь 2024	Декабрь 2024
Положительное эмоциональное состояние	68%	74%
Удовлетворительное эмоциональное состояние	24%	25%
Неудовлетворительное эмоциональное состояние	8%	1%

С воспитанниками ДОУ, имеющими трудности в развитии эмоционально-волевой, личностной, поведенческой сферах, педагогом-психологом Лукьяновой А.С. индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Положительные стороны были выявлены в ходе коррекционно-развивающей работы – это освоение коммуникативных навыков, развитие эмоционального интеллекта, повышение уровня самооценки, улучшение показателей социальной адаптации, повышение качества эмоциональной и поведенческой саморегуляции. Так же с началом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом и при поддержке воспитателей и членов семьи значительно снизились показатели тревожности, гиперактивности.

**Логопедический пункт.** Общее количество детей логопедического пункта – 18, из которых:

### **Итоги работы логопедического пункта      Итоги работы логопункта**

Данные	Количество во (4-5 лет)	Количество во (5-6 лет)	Количество во (6-7 лет)
Количество детей	1	8	9
Из них с заключением:			
ТНР	1		1

ФФНР		5	2
НПОЗ		3	6
Количество выпущенных детей на конец учебного года		8	9
Из них:			
Речь по возрасту		8	8
Со значительными улучшениями			
Без улучшений	1		1
Рекомендовано направить:			
В общеобразовательную школу		8	9
Количество детей, оставшихся на повторный курс	1		

Коррекционно-развивающая работа по устранению речевых нарушений включала в себя проведение подгрупповых и индивидуальных занятий в соответствии с Планированием коррекционной образовательной деятельности по устранению речевых нарушений. На занятиях осуществлялась работа по развитию фонематического восприятия; подготовка к звуковому анализу и синтезу; постановке звуков, их автоматизации, дифференциации; уточнение и обогащение пассивного и активного словаря; формирование грамматически правильной речи; формирование слоговой структуры слова; развитие связной речи, мелкой моторики.

В период обучения были проведены диагностические мероприятия (вводная диагностика, промежуточная, итоговая) по обследованию состояния речи детей логопедического пункта по разделам: артикуляторная моторика, звукопроизношение, фонематические процессы, звукослоговая структура слова, словарный запас, грамматический строй речи, связная речь, ручная моторика. Коррекционную работу учитель-логопед осуществляет в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

**Инструктором по физической культуре** велась работа согласно образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района.

При постановке проблем физического воспитания в ДОУ особое внимание уделяется индивидуальной работе по физическому воспитанию детей, не усваивающих программный материал, в своевременном исправлении дефектов осанки и стопы. Способствовать освоению двигательных действий для развития физического здоровья детей и их мыслительной деятельности, самостоятельной двигательной деятельности детей.

Для выявления уровня физической подготовленности детей проводится мониторинг по следующим этапам:

Быстрота – способность выполнять двигательные действия в минимальный срок;

Бег 30 м с высокого старта.

Гибкость – морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата;

Скоростно-силовые качества – это способность преодолевать внешнее сопротивление и противодействовать ему посредством мышечного аппарата.

Данные диагностического обследования показали, что: уровень физического развития детей возрос.

Данные диагностического обследования детей

Степень готовности	Обследовано детей	
	2023	2024
уровень физического развития	92%	94%
Уровень овладения навыками гигиены и самообслуживания	93%	93%

Уровень овладения навыками гигиены и самообслуживания:

- в 2020 - с 90% до 92%
- в 2021 - с 92% до 93%
- в 2022 - с 92% до 93%
- в 2023 - с 93% до 95%
- в 2024 - с 95% до 95%

### **Здоровье сберегающие мероприятия:**

- Соблюдение санитарно-гигиенических норм в отношении чистоты и температурного режима помещений, освещенность, продолжительность ООД.
- Уроки здоровья», образовательная деятельность по ОБЖ.
- Обеспечение эмоционального благоприятного комфорта для детского коллектива и каждого ребенка.
- Создание комфортной образовательной среды.

В соответствии с социально-экономическими потребностями общества и, исходя из сущности дошкольного образования, основной целью физической культуры, является содействие формированию гармонично развитой личности. Вот почему среди основных задач и целей в своей работе выделяем:

- Сохранение и укрепление здоровья;
- Повышение уровня всесторонней физической подготовки воспитанников;
- Содействие воспитанию морально-волевых качеств, привитие

потребности физического и нравственного совершенствования у детей;

- Пропаганда и массовое вовлечение воспитанников и родителей в систематические занятия физкультурой и спортом.

По сохранению здоровья и формирования привычки здорового образа жизни, физической культуры и спорта реализуются задачи:

- Повысить информационно-теоретический уровень и уровень логической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса;
  - Повысить качество реализации воспитательно-образовательного процесса посредством создания здоровьесберегающих условий для детей дошкольного возраста;
  - Повысить качество оздоровительной работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
  - Повысить уровень физической культуры и спорта всех участников образовательного процесса;
- Расширение спектра оздоровительных и образовательных мероприятий по формированию основ физической культуры и спорта у детей с различными показателями здоровья.

#### **Спортивные праздники, развлечения**

1. Детский спортивный праздник «Путешествие в страну знаний»
2. Спортивные развлечения на празднике «Здравствуй осень»
3. День здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся»
4. Спортивный праздник «Зимние забавы» посвящённым всем зимним видам спорта.
5. Спортивные стары « Кто сильнее» посвященные к 23 февраля

**Музыкальный руководитель** в 2024 году продолжала работу по самообразованию и повышению своего профессионального уровня. Предложила консультации для родителей:

«Особенности развития и творческих способностей детей дошкольного возраста»;

«Развитие креативного потенциала дошкольников посредством театрализованной деятельности».

В течение года были проведены праздники и развлечения для детей, с соблюдением всех санитарных норм:

развлечение, посвященное 1 сентября.

«Наша армия сильна».

«Мамин день».

Осенние картинки», осенний праздник.

Новогодние утренники.

План работы музыкального руководителя на 2023- 2024 учебный год был выполнен. По результатам итоговой диагностики дети проявляют большее осмысление музыки и музыкальной деятельности и творческое самовыражение. В следующем году планирует продолжать работу с одарёнными детьми, разнообразить формы работы с родителями, а также повышать профессиональный уровень путем самообразования и участия в конкурсах.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформировано и функционирует ППК.

#### **4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- 1.Качество методической работы
  - 2.Качество воспитательно-образовательного процесса
  - 3.Качество взаимодействия с родителями
  - 4.Качество работы с педагогическими кадрами
  - 5.Качество развивающей предметно-пространственной среды.
- Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговая ОД.

В работе воспитатели ДОО поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В образовательной деятельности используются как традиционные, так и нетрадиционные формы и методы работы.

В детском саду разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОО.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

В начале и конце учебного года, для изучения характеристик образования детей, формирования основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская и анализа профессиональной деятельности педагогов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности в ДОО применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

#### **4.1. Показатели выполнения программы**

Подведены общие результаты диагностики по ДОО в целом по каждой образовательной области:

**Сводная таблица мониторинга освоения детьми Программы  
за 2023– 2024 учебный год**

Направление	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н	К	Н	К	Н	К

	численность воспитанников из семей, где оба родителя имеют профессиональное образование	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из семей, где один из родителей имеет профессиональное образование (сумма граф 7, 8, 9)	из них (численность родителей, имеющих):			численность воспитанников из неполных семей (из графы 1)	численность воспитанников из семей, где родители не имеют профессионального образования
		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	начальное профессиональное образование		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
260	197	98	142	2	18	112	36	0	18	0

- Педагогами ДОУ большое внимание уделялось работе с родителями. В своей работе педагоги используют различные формы сотрудничества (как традиционные, так и нетрадиционные): ООД с привлечением родителей, работа с родительским комитетом, совместное создание предметно – развивающей среды, совместное оформление выставок, альбомов, проектная деятельность.
- 4 октября 2023 г. прошло общее родительское собрание для родителей. Заведующая – Кузнецова Е.Р., педагог - психолог Лукьянова А.С. и старший воспитатель - Азимова Л.В. провели лекторий для родителей «Развитие дошкольного образования на современном этапе».
- 30.05.2024 г. прошло общее родительское собрание Заместитель заведующего – Азимова Л.В. выступила с презентацией «Подведение итогов образовательной деятельности за 2023 - 2024 учебный год».

В последнее время наиболее остро возникла необходимость в новых подходах к педагогическому взаимодействию ДОУ и семьи. Признание **приоритета семейного воспитания** требует иных воспитательных отношений семьи и образовательного учреждения, которые определяются взаимодействием и сотрудничеством.

В 2024 году воспитатели активно сотрудничать с детской библиотекой, с домом детского творчества ДДТ. Воспитатели совместно с родителями читали книги по художественной и познавательной литературе на родном языке самостоятельно и при проведении ОД.

В течение 2024 года дети, совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в жизни района и в различных мероприятиях:

В районном конкурсе «Юные таланты» воспитанники подготовительной группы Пак Ульяна заняла первое место номинации «Юный художник», Газиева Селима заняла первое место номинации «Юный чтец». В республиканском конкурсе «Юные таланты» в номинации Пак Ульяна заняла второе место.

В апреле месяце воспитанники ДОУ приняли участие во Всероссийской детско-юношеской патриотической акции «Рисуем Победу - 2024» и получили сертификаты активного участника акции.

Также в апреле месяце сотрудники ДОУ приняли участие во Всероссийской акции «Всероссийский исторический Диктант Победы 2024», так же получили дипломы участников.

В канун праздника Дня Победы детский сад решил поддержать Всемирную акцию «Окна Победы». Воспитанники вместе с родителями и педагоги детского сада, украсили окна ДОУ и своих домов символами победы, поздравительными надписями, вечным огнем, цветам, шарами, салютом и фотографиями близких и родных героически павших в боях с фашистами.

Таблица Организация выставок, проведенных совместно с родителями

№	Мероприятие	Месяц
1.	1.Фотовыставка «Вот и лето прошло». 2.Фотовыставка «Забегала осень к нам на огонек». 3.Фотовыставка «Наши мамы». 4.Коллективная работа «Осень в Науре». 5. Продуктивная деятельность «Подарок маме». 6.Смотр – конкурс «Создание условий для речевого развития дошкольников». 7.Выставка совместного творчества детей и родителей «Осенние вдохновение» (поделки из цветов и листьев).	Сентябрь октябрь ноябрь
2.	1.Выставка плакатов, картин « Правила поведения на улице и в транспорте». 2.Выставка групповых газет «Наши папы- brave солдаты!» 3.Смотр- конкурс «Лучший центр безопасности»	Декабрь январь февраль
3	1.Выставка детских работ «Дорогой и любимой мамочке» 2.Смотр-конкурс «Лучший патриотический Центр в группе» 3.Патриотическая акция « Рисуем Победу». 4.Выставка детского творчества ко дню Победы «Военная техника»	Март апрель май

**Вывод:** в ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

### 5. Оценка кадрового обеспечения

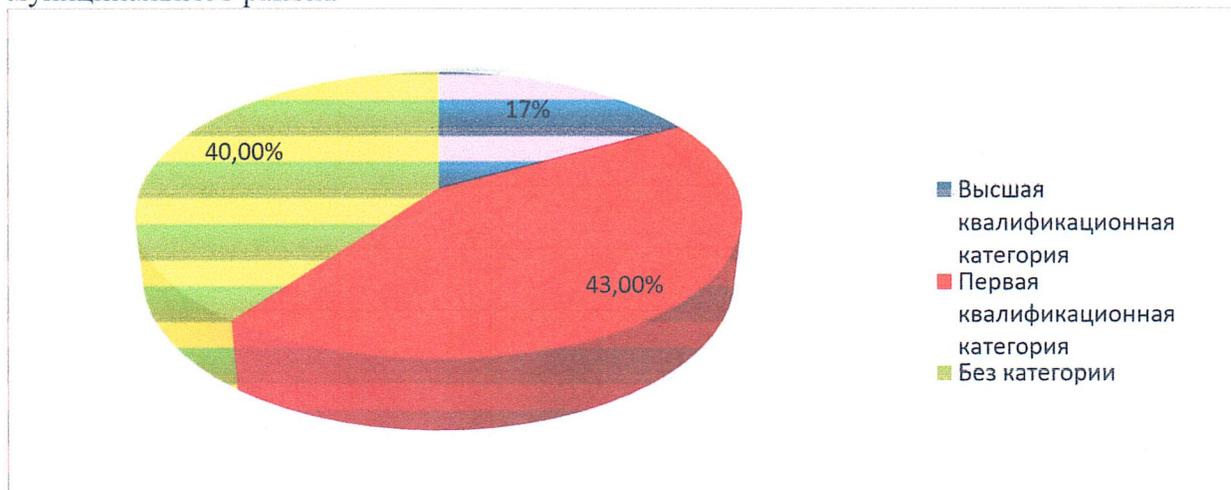
В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации.

Педагогический коллектив состоит из 23 педагогов, среди них:

- Воспитатели – 16
- Старший воспитатель –1
- Специалисты:
- Педагог-психолог - 1

- Инструктор по физкультуре - 1
- Музыкальный руководитель – 1
- Логопед – 1
- Педагог дополнительного образования -2
- Укомплектованность кадрами - 100%.
- Педагогические кадры – 23 человека.
- Высшая КК – 4 педагога (17 %),
- Первая КК – 10 педагогов (43%)
- Не имеют КК - 9 педагогов (39%).
- 20 – 30 лет – 3 педагога
- 30 – 40 лет – 10 педагогов
- 40 – 55 лет – 11 педагогов
- По стажу:
- От 0 до 5 лет – 7 педагогов
- От 5 до 10 лет – 9 педагогов
- От 10 до 20 лет – 5 педагогов
- Свыше 20 лет – 2 педагога

Уровень квалификации педагогов МБДОУ №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района



**Вывод:** ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

## 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные

в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе (п.1.5). В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед» «Справочник педагога – психолога детского сада») Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Библиотечный фонд МБДОУ №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую ДОУ основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

**Вывод:** анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников. Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

## **7. Оценка материально-технической базы.**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям МБДОУ №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое

помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДООУ включает:

1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет каждому специалисту пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством;

3. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты цветники.

Здания ДООУ находятся в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

-уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;  
-электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;

-мебель закреплена;

-санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии; -работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;

-разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма.

В ДООУ проводится работа по обеспечению **антитеррористической безопасности**: материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДООУ имеется система видеонаблюдения (14 видеокамер, 2 монитора). Здание детского сада оборудовано пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации,

антитеррористический паспорт, паспорт пожарной безопасности. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Структурными компонентами ДОУ являются:

1. Групповые помещения - 6
2. Музыкальный зал совмещен с физкультурным.
3. Методический кабинет.
4. Медицинский блок.
5. Прачечная.
6. Пищеблок.
7. Кабинет заведующего
8. Кабинет психолога

Территория детского сада включает: - 6 прогулочных участков для детей, 1 спортивную площадку.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Помещения	Материально-техническое оснащение
<b>Музыкальный зал совмещенный с физкультурным</b>	Методико-музыкальная литература, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, цифровое пианино, стульчики, детские шумовые музыкальные инструменты, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиапроектор, экран на штативе.
	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые, скамьи гимнастические, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцобросы, флажки, палки гимнастические, мячи малые, ребристая доска, массажные дорожки.
<b>Медицинский кабинет:</b>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, весы напольные, холодильник, сумка холодильник, ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, бесконтактные термометры, бесконтактный дозатор для антисептика, рециркуляторы, медицинские маски, антисептики, шкафы медицинские и другой медицинский инвентарий.
<b>Методический кабинет Кабинет педагога-психолога</b>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, шкаф, стол, стульчики, компьютеры, магнитная доска.
	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики.
<b>Групповые помещения с учетом</b>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки,

<b>возрастных особенностей:</b>	шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры.
<b>Коридоры ДОУ</b>	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, медицина информирует, выставка детских работ и фото, стенды для родителей «Советы специалистов»
<b>«Зеленая зона» - территория ДОУ</b>	Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка.
<b>Физкультурная площадка</b>	Спортивное оборудование. Оборудование для спортивных игр.
<b>Участки</b>	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп 6 Игровое и спортивное оборудование.

Созданная в МБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полужамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
  - центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
  - книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
  - спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.
- Вывод:** материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам безопасности.

### 7. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	260 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	240 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	20 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 детей/ 27,7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 ребенка/ 72,3%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	260 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	240 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человека/ 0,38%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человека/ 03,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/ 56,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 56,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 43,4 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 43,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человека/ 60,8%
1.8.1	Высшая	4 человека/ 17,3 %
1.8.2	Первая	10 человека/ 43,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 21,7 %
1.9.2	Свыше 20 лет	4 человека/ 17,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 12,5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 17,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 детей

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагоги дополнительного образования	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	994,8 кв.м 3,5 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	81 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### **Выводы по итогам работы 2024 года:**

Анализируя деятельность педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района» за прошедший год можно сделать выводы, что проведённая в течение года работа была результативной как для самих педагогов, так и для детей, что доказывают результаты самообследования за 2024 год.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

### **Вывод:**

В 2024 году педагогическим коллективом ДОУ достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности, накоплен опыт воспитательно-образовательной работы по реализации образовательной программы; есть признания и востребованность социума.

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.

Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества, что помогло осуществить безболезненный переход на ФОП ДО.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем, помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса.

### **Перспективы развития МБДОУ «Детский сад №2 «Родничок» ст. Наурская Наурского муниципального района» на 2024 год**

1. Совершенствовать работу ДОУ в рамках реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы, по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.
2. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов ДОУ в вопросах:
  - применения новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы по речевому развитию дошкольников, по развитию познавательных и творческих способностей;
  - использования проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных, речевых и творческих способностей.
3. Повышать квалификацию и образование педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
4. Добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории в соответствии с ФОП ДО.