

Конспект ООД

по речевому развитию

по сказке: « Заюшкина избушка»

с применением метода моделирования.

Цель: Обучение детей рассказыванию методом моделирования сказок.

Задачи:

- 1) Учить детей самостоятельно пересказывать и понимать сказку на основе построения наглядной модели, сохранять некоторые народные обороты речи, совершенствовать интонационную выразительность речи.
- 2) Развивать у детей мышление и воображение, эмоциональную отзывчивость, память при отборе условных заместителей персонажей сказки, подбирая их по заданному признаку (цвету).
- 3) Учить детей строить двигательную модель сказки по ходу ее изложения.
- 4) Учить детей строить полные и выразительные ответы на вопросы по содержанию сказки.

Предварительная работа: Прочитали сказку, ознакомились с текстом, рассмотрели иллюстрации к сказке, дети вспомнили и назвали персонажей сказки, уточнили, сколько героев в этой сказке, обсудили как они выглядят, какого цвета у них «шубки». Обыгрывали сказку, используя настольный театр.

Материал и оборудование: Книжка-сказка «Заюшкина избушка», посылка. У каждого ребенка – конверты с набором условных заместителей к сказке «Заюшкина избушка» (кружки одинаковой величины, но разного цвета). Фланелеграф с крупными условными заместителями персонажей сказки, мелки, краски, карандаши, бумага.

Приемы и методы: Беседа, рассказывание сказки воспитателем, игровые приемы, физминутка «Весёлая разминка».

Ход занятия:

I. Организационный момент

Воспитатель: Ребята, подойдите, пожалуйста ко мне, я хочу вам рассказать сказку про Язычок , а вы мне поможете .

Артикуляционная гимнастика «Домик для Язычка».

Жил-был Язычок (*высунуть и показать язык*) и в один прекрасный день он нашел себе дом. Какой? Рот. Обрадовался Язычок и решил привести свой новый дом в полный порядок. Дом должен быть крепостью, поэтому Язычок установил две двери: первая дверь губы, вторая дверь зубы. В новом доме Язычка не было окон, зато были стены, правда, очень странные. Они могли раздуваться, как шарики (*надуть щеки*). Как они называются? Щеки. А потолок был твердым и назывался небо.

Из-за постоянной сырости Язычку часто приходилось делать ремонт в доме. Прежде всего он проветривал свой дом, для чего открывал сначала первую дверь губы, затем вторую дверь зубы, после чего протирал их с наружной и внутренней стороны. (*Дети выполняют соответствующие движения языком.*)

Потом Язычок брал большую кисть и красил потолок-небо. Красить надо было тщательно, а для этого крепко прижимать кисточку. (*Широко открыв рот, ребенок двигает языком 5-10 раз вперед-назад и из стороны в сторону по небу упражнение "Маляр".*)

Выполнив эту работу, Язычок приступал к оклейке стен-щеek обоями. Делал он это очень аккуратно, наклеивая одну полоску за другой. (*Движения языка сверху вниз по внутренней стороне обеих щек.*)

После ремонта Язычок мыл полы. (*Движения кончиком языка из стороны в сторону под языком и возле передних зубов; рот открыт.*) Чинил Язычок и двери-зубы. (*Губы раздвинуты в улыбке, видны плотно сжатые верхние и нижние зубы упражнение "Забор".*)

Воспитатель: Молодцы, правильно!

II. Основная часть

Сюрпризный момент: Нам прислали посылку. Воспитатель с ребятами подходит к столу и вскрывает посылку, достает книжку «Заюшкина избушка».

Воспитатель: Интересная сказка, кто прислал нам ее, здесь письмо, оно от кота Леопольда.

Читает детям письмо: «Дорогие ребята, посылаю вам свою любимую книгу. Хочу, чтобы вы научились составлять сказку, хорошо её рассказывать и прислали мне ответ, понравилась ли вам моя сказка? Кот Леопольд.»

Воспитатель: Эта книга-сказка про «Заюшкину избушку». Мы с вами её читали, пересказывали, обыгрывали. Вспомните, какие герои в этой сказке? *(Дети перечисляют: заяц, лиса, волк, медведь, петух).* Давайте мы с вами поиграем и попробуем составить эту сказку. Пройдите за свои столы, сядьте, возьмите конверт. Вынимаем то, что в конверте. *(Дети выполняют задания воспитателя).*

Воспитатель: Какие геометрические фигуры? *(Круги).* Чем они похожи? Чем отличаются? *(Одинаковые по размеру, разные по цвету).* Какие цвета у кругов? *(Оранжевый, белый, серый, коричневый, красный).*

Воспитатель: Эту сказку будем составлять по цвету. Для каждого героя сказки – круг определенного цвета. Для зайца – белый, почему? Лиса – какой круг, почему? Волк – какой круг, почему? Медведь – какой круг, почему? И петушок – какой круг, почему? *(Дети объясняют, почему круги разного цвета, каждый цвет соотносят с «нарядом» животного).* Кроме кружков разного цвета, есть избушки, тоже разного цвета, какого? Почему? *(Избушка лисы – ледяная (голубая), заяц – лубяная (коричневая, из бревен)).*

Воспитатель: А теперь слушаем сказку и составляем.

(Воспитатель рассказывает детям сказку, а они составляют её за столами, используя двигательный вид моделирования).

Воспитатель: Сказка закончилась. Молодцы дети, правильно справились с заданием. А теперь давайте сами попробуем рассказать эту сказку. *(Выбираем желающих, 2-3 человека).* Алина будет рассказывать, а все ребята следят по своей модели и помогают.

Воспитатель: Хорошо, сказка получилась интересная.

III. Физминутка

«Весёлая разминка – Зайцы». *(Встать в круг)*

Скачут, скачут во лесочке

Зайцы – серые клубочки (*Руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки*).

Прыг – скок, прыг – скок –

Встал зайчонок на пенек (*Прыжки вперед – назад*)

Всех построил по порядку, стал показывать зарядку (*далее движения по тексту*).

Раз! Шагают все на месте.

Два! Руками машут вместе.

Три! Присели, дружно встали.

Все за ушком почесали.

На четыре потянулись.

Пять! Прогнулись и нагнулись.

Шесть! Все встали снова в ряд, Зашагали как отряд.

IV. Итог

Воспитатель: Ребята, надо отослать ответ коту Леопольду о том, понравилась ли нам его сказка, научились ли составлять её и хорошо рассказывать.

Воспитатель:

- Вам понравилась сказка? (*Да*).

- Дети, хорошо ли поступила лиса с зайцем? (*Нет*). Какая лиса в этой сказке? (*Хитрая, коварная, умная, бессердечная и т.д.*)

- А какой зайчик? (*Добрый, доверчивый, горемыка*).

- Почему не помогли зайчику волк и медведь? (*Они трусили и убежали*).

- Кто оказался настоящим героем-помощником? Какой он? (*Петушок – он смелый, храбрый*).

Воспитатель: Я напишу письмо коту Леопольду, а вы нарисуете своих любимых героев из этой сказки. (*Дети переходят к столам, на которых находятся: бумага, краски, карандаши, мелки, фломастеры и рисуют кто чем хочет (по желанию)*).